

广州市残疾人联合会 广州市教育局 文件

穗残联〔2022〕46号

广州市残联 广州市教育局关于举办 2022 年 广州市孤独症儿童随班就读专业培训班的通知

各区残联、教育局：

为进一步贯彻落实《残疾人教育条例》，贯彻落实上级教育部门加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见，提升资源教师和普校师资的专业水平，切实推动我市孤独症随班就读工作的开展，由广州市残疾人联合会、广州市教育局主办，

广州市孤独症儿童随班就读指导中心广州市康纳学校（广州儿童孤独症康复研究中心）承办的 2022 年广州市孤独症儿童随班就读专业培训班将于 2022 年 5 月 20-21 日举行，请各单位组织人员参加。现将培训有关事项通知如下：

一、培训时间

2022 年 5 月 20-21 日（星期五、六）。

二、培训主题

社会情绪能力与高质量融合。

三、培训对象

广州市普校校长和教学管理人员、广州市教研院融合教育教研组成员、各区教研院融合教育教研组成员、广州市康纳学校教师、特殊学校/普校教师、孤独症儿童家长及高校相关专业学生等。

四、培训形式

线上培训。

五、培训内容和安排

日期	时间	内容	讲者	主持人
5 月 20 日 (周五)	8:00-9:00	报到	范楷	
	9:00-9:30	开幕式	市残联、 教育局领导	钟卜金
	9:30-10:35	孤独症谱系障碍的情绪感知——从机制到应用	禹东川 东南大学教授 学习科学研究中心副主任	待定
	10:40-12:10	孤独症谱系儿童的心理健康	于洛迪 广州大学教育学院副教授 孤独症研究中心主任	待定

	13:30-15:25	孤独症儿童情绪胜任力研究进展以及对教育的启发	冯廷勇 西南大学心理学部教授	待定
	15:30-17:00	融合环境下特殊儿童(ASD&ADHD)情绪行为问题	杨希洁 中国教育科学研究院 副研究员	待定
5月21日 (周六)	9:00-10:30	融合环境下孤独症学龄儿童同伴关系现状及干预	贺荟中 北京师范大学教育学部特殊教育学院教授	待定
	10:40-12:10	正向行为支持与社会情绪学习——在融合班级的实施	袁银娟 广州市教育研究院特殊教育研究员	待定
	13:30-14:10	孤独症谱系儿童认知风格与学习特点	魏来 康纳学校社会情绪课程研发团队	待定
	14:10-15:00	社会情绪课程(初级)纲要	王德玉 康纳学校社会情绪课程主持人	待定
	15:10-17:00	社会情绪课程(初级)实施范例	张云 康纳学校社会情绪课程研发团队	待定

六、培训费用

免费。

七、培训报名

请扫描下方二维码填写报名信息(有“广州市中小学教师继续教育网学号的老师,务必准确填写“身份证号”和“继续教育学号”)。



直播二维码

八、联系人

范老师，联系电话：87438411、13632391562

电子邮箱：gzautism@126.com

九、教师继续教育学时（学分）登记

全程参训学员，可获得“广州市教师继续教育学分 6 学时/天，两天共 12 学时。

附件：讲者简介



2022 年 5 月 9 日

附件

讲者简介

(按讲课顺序排列)

禹东川:

博士，东南大学教授、博士生导师，目前担任东南大学学习科学研究中心副主任。入选教育部新世纪优秀人才（2011年），曾担任东南大学儿童发展与学习科学教育部重点实验室主任（2011-2013）。研究内容主要涉及：基于脑科学的教育改革、贫困地区儿童发展评估与干预、儿童发展障碍的早期鉴别与干预（主要包括孤独症谱系障碍、注意缺陷多动障碍、学习障碍等）。



主持和参与了包括国家重点基础研究发展计划、国家自然科学基金重点项目/面上项目、中央高校专项经费项目在内的项目20余项；申请国家发明专利20余项；发表了百余篇学术论文，其中SCI论文50余篇；在《科学出版社》出版专著2部。科研成果目前已经用于北京、上海、重庆、南京等十余座城市的学校或儿童医院/妇幼保健院，超过560万人次的儿童接受了禹东川团队的指导和服务。

于洛迪:

广州大学教育学院副教授、孤独症研究中心主任,美国明尼苏达大学言语、语言及听力科学博士,华南师范大学心理学硕士。主持国家自然科学基金孤独症研究项目,成果发表在 JADD、Autism 等领域内权威期刊。现任国际自闭症研究学会(INSAR)早期职业委员会中国区代表,广东省孤独症康复教育协会理事。取得明尼苏达大学教育心理学系孤独症谱系障碍认证,完成了孤独症诊断“金标准”——孤独症诊断观察量表(ADOS-2)临床及研究培训。



冯廷勇:

西南大学心理学部教授,博士生导师;教育部青年长江学者,认知与人格教育部重点实验室副主任,心理学国家级实验教学示范中心主任,美国宾夕法尼亚大学访问学者,重庆市学术技术带头人,重庆市青年专家工作室领衔专家,中国心理学会理事。主要从事儿童认知发展及脑可塑性(包括 ASD、ADHD)、时间认知与决策(拖延、跨期选择)的认知神经机制研究;主持了4项国家自然科学基金项目和10余项省部级各类项目,以第一作者或通讯作者在国际心理学顶级期刊、神经科学期刊 JEP:G、Cerebral Cortex、Neuroimage、《心理学报》等高水平专业期刊发表100项



多研究成果(SCI/SSCI 论文 60 余篇, 一区 20 多篇), 他引超 2000 次。

杨希洁:

北京师范大学教育学博士, 中国教育科学研究院副研究员。主要从事特殊儿童青少年心理咨询、融合教育课堂教学策略研究。从事工作以来, 发表核心期刊文章三十余篇。



贺荟中

北京师范大学教育学部特殊教育学院教授, 博士生导师。心理学博士, 现为北京师范大学教育学部特殊教育学院教授, 博士生导师; 北京师范大学教育学部融合教育研究中心主任。2021 年国家社会科学基金重大项目“汉语自闭症人群社会融合路径研究”首席专家。



致力于特殊儿童认知与社会性发展; 听觉障碍儿童发展与教育; 自闭谱系障碍儿童教育干预有效性的循证实践, 自闭谱系障碍儿童早期干预与学校支持下的发展、自闭谱系障碍专业教师的培训与专业化发展; 学习障碍儿童教育; 心理语言学; 眼动追踪研究与志愿服务等研究。

袁银娟:

博士，就职于广州市教育研究院特殊教育研究员。毕业于台湾师范大学特殊教育学系，获得特殊教育学专业博士学位。2013-2022年曾任职于广东第二师范学院特殊教育学系，担任专任教师。PBS协会（The Association for Positive Behavior Support）会员、正向行为支持协会台湾联络网成员（APBS network in Taiwan）。



目前主要从事情绪与行为障碍、积极行为支持（PBS，或称为正向行为支持）、特殊儿童情绪与行为问题的干预、精神障碍儿童评估、融合教育与资源教室方案等领域的研究。在国际学术研讨会、《当代教育研究季刊》（台湾）、《现代特殊教育》等杂志发表学术论文约10篇，参著《特殊教育学生的正向行为支持》等著作。

魏来:

康纳培训与科研部教师，特殊教育一级教师，广东省残疾人康复协会教育康复专业委员会委员。10年孤独症儿童的康复教学和教育科研工作，先后担任孤独症学生职前训练、社交沟通和社会情绪能力教学，主要研究孤独症儿童天赋潜能、社会情绪能力和融合教育等。目前为康纳社会情绪能力课题组成员，负责课程开发与教学工作。



王德玉:

中级社工师，中级翻译。目前主要负责康纳融合教育支持工作和学龄孤独症儿童社会情绪能力课程的研发和实施。其主持的《孤独症谱系儿童社会情绪课程》获广东省特殊教育精品课程立项；该课程也获广州教育学会教学研究优秀成果二等奖。曾翻译并出版专著《孤独症普校障碍儿童及青少年社交技能评估与训练课程》。



张云:

康纳培训与科研部教师，特殊教育一级教师，12年特殊需要儿童教育康复经验，主要从事孤独症学生教育评估、班级管理、课程教学。目前为广东省教研院立项精品课程《孤独症谱系障碍学生社会情绪课程》成员，负责课程开发、教学实践及效果研究。



公开方式：依申请公开

广州市残疾人联合会办公室

2022 年 5 月 11 日印发
